

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МБОУ «Астапковичская
средняя школа»
от 31.03.2023 года № 54/2 - О

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Астапковичская средняя школа»
за 2022 год

Принят на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 29.03.2023 г. № 5)

Принят с учётом мнения Совета
обучающихся школы.
Протокол от « 25» марта 2023 г. № 2

Принят с учётом мнения Совета
родителей (законных представителей)
обучающихся школы. Протокол от «24»
марта 2023 г. № 2

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованность выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. Анализ показателей деятельности организации.
 - 2.10. Направления работы и задачи школы на 2023 год.
3. Сводная таблица основных показателей в приложении.

Самообследование МБОУ «Астапковичская средняя школа» далее по тексту Школа проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

1. Аналитическая часть

МБОУ «Астапковичская средняя школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение

- образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей

- каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого

- школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский

район» Смоленской области от 25.12.2014 года № 3194

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

216564, Россия, Смоленская область, Рославльский район, д. Астапковичи, ул. Школьная, д.4.

Телефон: 8(48134)5-67-37

E-mail schastapcovichi@yandex.ru

Сайт: <http://astapcovichi.edusite.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Астапковичская средняя школа была организована в 19 веке в 1881 году. Это была маленькая церковно-приходская школа, где учителями детей были служители церковного прихода. С 1917 по 1930 год школа была начальной. В 1930 году она была реорганизована в семилетнюю. С 1962 года школа имела статус восьмилетней основной школы. В 1974 году она стала средней.

В 1992 году школа была переименована из Астапковичской средней (полной) в муниципальную Астапковичскую среднюю (полную) общеобразовательную школу, в 1998 стала Муниципальным образовательным учреждением «Астапковичская средняя (полная)

общеобразовательная школа», а в 2011- муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Астапковичская средняя (полная) общеобразовательная школа», в 2014 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астапковичская средняя школа». Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 31.10.2014 года № 2602 на базе школы открыта дошкольная группа для детей от 3 до 7 лет.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи – Серия 67Л01 № 0002374 регистрационный № 4363 от 01 июля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Астапковичская средняя школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням общего образования:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи серия 67А02 № 0000234, регистрационный номер

№ 1760 от 14 июля 2016 г. (действительно по 17 января 2024 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Отраслевым органом для школы является комитет образования администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Местонахождение Учредителя: 216500 Смоленская область, город Рославль, пл. Ленина, д.1

МБОУ «Астапковичская средняя школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Деятельность МБОУ «Астапковичская средняя школа» регламентируется локальными

нормативно-правовыми актами, также основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и Программой развития школы «Школа профессионального самоопределения», должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

	Должность	ФИО	дата аттестации на соответствие занимаемой должности
	Директор	Жакова Т. А.	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кондрашова Е.Е.	
	Заместитель директора по воспитательной работе	Нестерова Л.В.	09.10.2020

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

• Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- общее собрание работников школы
- органы ученического самоуправления (Совет обучающихся)
- Совет родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Астапковичская средняя школа»

- план работы на год;
- план ВСОКО;
- план реализации программы развития школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают, дошкольное образование, начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2022 году школа работает по программе «Школа профессионального самоопределения в условиях сельского социума».

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию этой программы развития.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение

числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить

как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе: «Школа России».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через часть учебного плана, реализуемая участниками образовательных отношений, занятия по выбору обучающихся, классные часы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к

образовательным учреждениям:

I – программа дошкольного образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

III – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

IV – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта – это старт системному изменению образования в целом.

Переход на ФГОС осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о ФГОС.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО, СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родители получили информацию о переходе школы на новые ФГОС, была представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе введены занятия по выбору, кружки, спортивные секции. Учебные предметы по выбору способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий с целью повышения качества образования.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: педсоветы, дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам.

На ступени начального образования в 4 классе, реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило педагогическому коллективу повысить образовательные результаты. Качественные показатели:

Качественные показатели:

- отличники – 7 чел. (2 класс Каранаускас М., 3 класс Бессалько Е., Марченков З., 4 класс Михеенкова Д., 10 класс Исламахунова В., 11 класс Курзенкова И., Сакович Н.);

- на «4» и «5» - 31 человек.

- с одной «3», остальные отметки «4» и «5» - 3 человека.

Класс	Предмет	Количество
7	Алгебра	1
8	Всеобщая история	2

Учебные показатели по классам.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся, хорошо успеv.	% хорошо успеvающих	% успеvаемости	Резерв с одной «3»
1	9	-	-	-	89	-
2	13	1	5	50	100	
3	12	2	5	58	100	
4	8	1	1	25	100	
НОО	42	4	11	44	100	
5	15	-	6	40	100	
6	13	-	7	54	100	
7	13	-	2	15	100	1 (алг.)
8	8	-	1	13	100	2 (вс.ис)
9	6	-	1	17	100	
ООО	55	-	17	28	100	
10	8	1	1	25	100	-
11	4	2	2	100	100	-
СОО	12	3	3	63	100	
По школе	109	7	31	45	100%	3

Отметка «4» является средним баллом по школе. Выполняются требования ООП к предметным результатам обучения.

Систематическое проведение мониторинга в образовательном процессе, анализ работы с успешными и неуспешными обучающимися позволили улучшить результативность обучения. Самые высокие результаты обучения в старшей школе.

Педколлектив постоянно работает по повышению качества знаний, используя различные технологии и методические приемы. Усилия педагогического коллектива направлены на поиски такой организации деятельности на уроке, которая позволяет обеспечить не только усвоение учебного материала, но и проявить самостоятельную

познавательную активность школьников, формировать у них ключевые компетенции в соответствии с программой развития школы.

С целью определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, прогнозирования результативности дальнейшего обучения была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Анализ промежуточной аттестации показывает, что результаты освоения ООП соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта на 99,1 %. Обучающиеся умеют применить знания в различных ситуациях.

**Таблица результатов промежуточной аттестации
Начальная школа (1-4 кл.)**

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Предмет	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
Дроздова Е.В.	1	9	Русский язык				1		88	
			Литературное чтение				2		77	
			математика		3	4			100	
			Окружающий мир				1		88	
			технология						100	
Артемьева Т.Г.	2	13	Русский язык	3	5	4	0	67	100	3,9
			Литературное чтение	2	7	3	0	75	100	3,9
			математика	4	5	3	0	75	100	4,1
			Окружающий мир	1	7	4	0	66	100	3,7
			технология	8	4	0	0	100	100	4,6
Клименко Н.П.	3	12	Русский язык	3	4	5	0	58	100	3,
			Литературное чтение	6	4	2	0	83	100	4,3
			математика	5	3	4	0	67	100	4
			Окружающий мир	4	6	2	0	83	100	4,1
			технология							
Никифорова И.А.	4	8	Русский язык	1	1	6	0	25	100	3,4
			Литературное чтение	2	3	3	0	63	100	3,9
			Родной язык (русский)							
			Литературное чтение на родном языке (русском)	1	3	4	0	50	100	3,6
			математика	1	2	5	0	38	100	3,5
			Окружающий мир	2	2	4	0	50	100	3,8

			мир							
			технология	2	5	1	0	88	100	4,1
			ОРКСЭ						100	

Учителя-предметники

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Предметы	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
Кондрашова Е.Е.	8	8	Русский язык	2	1	5	0	38	100	3,6
	10	8	Русский язык	0	3	5	0	38	100	3,6
Итого		16		2	4	10	0	38	100	3,6
Кондрашова Е.Е.	8	8	Литература	0	3	5	0	38	100	3,4
	10	8		0	2	6	0	25	100	3,4
Итого		16		0	5	11		32	100	3,3
Новгородова Н.М.	5	15	Русский язык	1	7	7	0	53	100	3,6
	11	4		2	2	0	0	100	100	4,5
	11	4	Родной язык (русский)	2	2	0	0	100	100	4,5
Итого		23		5	11	7		84	100	4,2
Новгородова Н.М.	5	15	Литература	3	6	6	0	60	100	3,8
	11	4		5	0	0	0	100	100	5
	11	4	Родная литература (русская)	4	0	0	0	100	100	5
Итого		23		11	6	6	0	87	100	4,6
Петухова Н.П.	6	13	Русский язык	3	6	4	0	63	100	3,6
	7	13	Русский язык	0	4	9	0	30	100	3,3
	9	6		0	4	2	0	64	100	3,7
	9	6	Родной язык (русский)	0	4	2	0	64	100	3,7
Итого		38		3	18	17	0	55	100	3,6
Петухова Н.П.	6	13	Литература	3	7	3	0	70	100	3,8
	7	13		0	7	6	0	53	100	3,5
	9	6		0	4	2	0	64	100	3,7
	9	6	Родная литература (русская)	1	4	1	0	60	100	4
Итого		38								
Пашкина Е.В.	2	12	Английский язык	0	6	6	0	50	100	3,5
	3	12		3	2	7	0	42	100	3,7

	4	8		1	1	6	0	25	100	3,4
	5	15		0	3	12	0	20	100	3,2
	6	13		0	2	11	0	15	100	2,9
	7	13		0	1	12	0	7	100	3
	8	8		0	2	6	0	25	100	3,3
	9	6		0	2	4	0	33	100	3,3
	10	8		0	1	7	0	12	100	3,1
	11	4		1	2	1	0	75	100	4
Итого		99		5	22	62	0	30	100	3,3
Сидорова Г.К.	5	15	математика	4	4	7	0	53	100	3,8
	6	13		2	6	5	0	62	100	4,5
	11	4		2	1	1	0	75	100	4,2
	8	8	черчение	1	4	3	0	63	100	3,7
Итого		40		9	15	16	0	63	100	4
Федоров В.И.	7	13	физика	1	5	7	0	46	100	3,5
	8	8	физика	0	5	3	0	62	100	3,6
	9	6	физика	0	3	3	0	50	100	3,5
	10	8	физика	2	0	6	0	25	100	3,5
	11	4	физика	1	3	0	0	100	100	4,6
	10	8	математика	1	1	6	0	25	100	3,4
	9	6	информатика	0	4	2	0	67	100	3,7
	11	4	информатика	4	0	0	0	100	100	5
	10	8	астрономия	4	4	0	0	100	100	4,5
Итого		65		13	25	27	0	64	100	3,9
Федорова И.М.	7	13	алгебра	0	3	10	0	23	100	3,5
	7	13	геометрия	0	6	7	0	46	100	3,5
	8	8	алгебра	0	4	4	0	50	100	3,5
	8	8	геометрия	0	4	4	0	50	100	3,5
	9	6	алгебра	0	2	4	0	33	100	3,3
	9	6	геометрия	0	3	3	0	50	100	3,5
	5	15	информатика	0	8	7	0	47	100	3,5
	7	13	информатика	0	8	5	0	23	100	3,6
	8	8	информатика	0	3	5	0	38	100	3,5
	10	8	информатика	1	6	1	0	88	100	4
Итого		98		1	47	50	0	45	100	3,5
Жакова Т.А.	6	13	обществознание	5	6	2	0	84	100	4
	11	4	обществознание	1	3	0	0	100	100	4
	6	13	Всеобщая история	1	6	5	0	58	100	3,6
	11	4		2	2	0	0	100	100	4,5
	6	13	История России	1	9	3	0	77	100	3,8
	11	4		3	1	0	0	100	100	4,8
	5	15	Общество, в котором я живу					100	100	
Итого		66		13	27	10	0	88	100	4,1
Маркина А.Ю.	7	13	История России	0	4	9	0	30	100	3,3
	8	8		0	3	5	0	33	100	3,8

Итого		66		27	17	3	0		100	
	5	15	технология	2	13	0	0	100	100	4,1
	6	13		7	6	0	0	100	100	4,5
	7	13		4	9	0	0	100	100	4,3
	8	8		6	2	0	0	100	100	4,8
Итого		49		19	30	0	0	100	100	4,4

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ в 2-11 классах показали, что процент успеваемости по предметам составил 100%, что соответствует итогам учебного года. В 7 классе самое низкое качество по английскому языку 7%, а в 10 классе – 12%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики 11 класса - 100%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего и среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Астапковичская средняя школа» (далее – Школа) 6 обучающихся 9 класса и 4 обучающихся 11 класса освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и были 100% допущены к государственной итоговой аттестации. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса Школа руководствовалась:

1. . Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
2. Планом работы Школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы Школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках и особенностях проведения ГИА-9, 11 в 2022 году.

Педагогическим коллективом проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ,ЕГЭ по предметам, региональных мониторингов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).□

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией Школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ, велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов.

В 11-м классе обучалось 4 выпускника. 4 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучение проводилось по программам углубленной подготовки по математике, русскому языку. Все 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании из них 2 (50%) обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль.

Результаты ГИА-11 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	% успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	4	0	100	87
2	Математика п	2	0	100	72
3	Математика б	2	0	100	5
4	Физика	1	0	100	85
5	Биология	3	0	100	52
6	Обществознание	3	0	100	67

Выпускники, получившие наибольшее количество баллов на ЕГЭ (80 и выше)

Предмет	Количество обучающихся
Русский язык	3
Обществознание	1
Математика проф.	1
Физика	1

Результаты ГИА-9 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	% успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	6	0	100	4,2
2	Математика	6	0	100	3,2
3	Информатика	2	0	100	3
4	География	1	0	100	4
5	Биология	3	0	100	3,3
6	Химия	6	0	100	3,8

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость, поэтому все выпускники получают аттестаты об ООО и СОО.

Аналитическая справка по обоснованности выдачи медалей «За особые успехи в учении» выпускникам 2022 года

В 2022 году в МБОУ «Астапковичская средняя школа» обучалось 4 выпускника 11 класса, которые успешно сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам двух учебных годов выпускников 2022 года (10 кл - 2020-2021; 11 кл.2021-2022), по результатам ГИА по русскому языку и математике как обязательным предметам и по предметам выбору 2 выпускника получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составляет 50% от общей численности выпускников 11 класса.

В рамках мониторинга объективности оценивания обучающихся 11 классов, претендующих на получение аттестата с отличием, осуществлялся сбор информации и документов о претендентах по результатам итоговых отметок успеваемости за 10 и 11 классы.

Школа	Ф.И.О. уч-ся	10 класс			11 класс		
		1 полуг.	2 полуг.	Итог. отметки	1 полуг.	2 полуг.	Итог. отметки
МБОУ «Астапковичская средняя школа»	Курзенкова Ирина Юрьевна	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам
	Сакович Никита Александрович	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам	«5» по всем предметам

Все претенденты на получение медали сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ подтвердили объективность оценивания знаний обучающихся по учебным предметам все (2 чел.) претенденты на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» и успешно поступили в ВУЗ. Из них 2 (100%) - на бюджет.

Школа	Ф.И.О.	Результаты ГИА по предметам	Общее	Поступление
-------	--------	-----------------------------	-------	-------------

	медалиста		ко-во баллов	в ВУЗ
МБОУ «Астапковичская средняя школа»	Курзенкова Ирина Юрьевна	<u>Рус.яз. Мат. баз. Биол. Об-во</u> 100 5 61 82	243	Смоленский Государственный университет (бюджет)
	Сакович Никита Александрович	<u>Рус.яз. Матем.проф. Физика</u> 89 80 86	255	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (бюджет)

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- все выпускники-медалисты получили результаты ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, по предметам по выбору достигли минимального порога;
- результаты единого государственного экзамена по русскому языку и по предметам по выбору соответствуют текущей и промежуточной аттестации выпускников в МБОУ «Астапковичская средняя школа».

Образовательная организация выполняет свою основную миссию – получение образования.

Решая проблему повышения качества образования, педагогический коллектив уделял особое внимание обучающимся, обладающим незаурядными способностями к отдельным предметам.

Особое значение имеет подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021-2022 принимали участие учебном году в школьном этапе по 10 предметам. Количество учащихся 4-11 классов 73, из них 42 приняло участие- 58 % ,участников-73, победители- 30 чел.- 41%. Можно сделать вывод о повышении мотивации в учебном процессе.

13 учащихся участвовали в муниципальном этапе, из них- два победителя, один – призер. (Учителя: Маркина А.Ю., Парфенова Е. А., Новгородов В. Н.).

Работа со способными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, смотров говорит о целенаправленной работе учителей по развитию познавательного интереса учащихся к своему предмету.

Результаты участия обучающихся во внешних конкурсах.

№ п/п	Название	Участники	Итоги	Ф.И.О. учителя
1.	Кенгуру	39	Победители - 9 Призеры -3	Клименко Н.П., Никифорова И. А., Сидорова Г.К. Федорова И. М.
2.	Русский медвежонок	40	Победители-2, призеры -4	Петухова Н.П., Новгородова Н.М., Кондрашова Е.Е.
4.	Британский бульдог	11	Победитель-1	Пашкина Е. В.
5.	КИТ	23	Победитель-	Федорова И.М., Федоров В.И.,

			4	Никифорова И.А.
6.	Политоринг	74	Выводы: освоение ООП по предметам учебного плана-освоена	Сидорова Г. К. Никифорова И. А. Артемьева Т. Г. Клименко Н. П. Дроздова Е. В. Федорова Ж. А. Парфенова Е. А. Петухова Н .П. Новгородова Н .М. Жакова Т. А. Одинкова Л. В. Пашкина Е. В. Федоров В.И., Федорова И. М.

В 2021-2022 учебном году ОУ получило сводный аналитический отчет по итогам участия в Полиатлоне-мониторинге (78 участников 75% всех обучающихся), в котором представлены результаты по предметным областям. Дана высокая оценка развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД школьников.

Благодаря усилиям учителей школьники показывают высокие результаты в различных конкурсах и олимпиадах, являются лауреатами, выполняют проекты, заслуживающие внимания. Учащиеся - активные пользователи конкурсов в сети Интернет.

Педагогический коллектив стремится к повышению качества образования, выполнению социального заказа общества, реализации новых ФГОС, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Коллектив школы систематически работает над улучшением качества образования. Успешность обучения соответствует уровню развития обучающихся. В течение десятков лет успеваемость находится на оптимальном уровне, а качество предметных результатов на допустимом.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 08:30. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступенях. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий по выбору и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы

группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиНа.

1-11 класс – пятидневная рабочая неделя,

3 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план.

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план МБОУ «Астапковичская средняя школа» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...» (3 час физической культуры).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (введение ОРКСЭ).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1645).

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 (О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089».

13. Примерные программы по предметам.

14. Устав и Основная образовательная программа МБОУ «Астапковичская средняя школа».

15. Программы развития школы.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Логика его построения отражает основные цели, определенные основными образовательными программами: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования,

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса,

- усиления в содержании деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности,

- развития и самореализации обучающихся,

- формирования информационной культуры обучающихся,

- увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся,

- организации предпрофильной подготовки в 9 классах.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования - 4 года,

основного общего образования - 5 лет,

среднего общего образования - 2 года.

Продолжительность учебного года:

в I классе - 33 учебные недели,

во II-XI классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия в 1-11 проводятся только в первую смену.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый.

В остальных классах начального, основного, среднего общего образования продолжительность уроков составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели): 1-2 классы работают по графику пятидневной учебной недели, 3-11 классы по графику шестидневной учебной недели.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Разновозрастная дошкольная группа	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2022 г. январь			
25	1 класс -9 учащихся 2 класс – 13 учащихся 3 класс - 12 учащихся 4 класс - 8 учащихся	5 класс - 15 учащихся 6 класс – 13 учащихся 7 класс - 12 учащихся 8 класс - 8 учащихся 9 класс - 6 учащихся	10 класс - 8 учащихся 11класс – 4 учащихся

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (выбытие отсутствовало, только прибытие) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

Мониторинг определения выпускников школы

Анализ результатов поступления показал, что 100% выпускников поступили в образовательные организации высшего образования на бюджетную основу.

№ п/п	ФИО выпускника	форма обучения	наименование вуза
1	Василькова Анастасия Алексеевна	очная, бюджет	Смоленская академия спорта и туризма
2	Денисов Михаил Николаевич	очная, бюджет	Смоленская государственная сельскохозяйственная академия
3	Курзенкова Ирина Юрьевна	очная, бюджет	Смоленский государственный университет

4	Сакович Никита Александрович	очная, бюджет	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
---	---------------------------------	---------------	--

Вывод: ежегодно все выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие и в средние специальные учебные заведения, поступают в них и успешно продолжают обучение.

2.5. Качество кадрового обеспечени

Для кадрового потенциала МБОУ «Астапковичская средняя школа» характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

Анализ состава заместителей директоров

В школе работают 2 заместителя директора: 1 по УВР, 1 – по ВР.

Общее кол-во	Стаж административной работы до 3 лет	Стаж работы от 3 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет
2	1	-	1	-	-

Возраст: 45-50 лет - 50%; (1заместитель)

50-55 лет - 50% (1заместитель).

Характеристика педагогического состава

Количественный состав педагогов по возрасту:

Наименование учреждения	Количество педагогов	до 25 лет	25-35 лет	35 -55	55 и старше
МБОУ «Астапковичская СШ»	19	0	1 5%	11 58%	7 37%

По возрасту:

- 100% педагогических работников в возрасте от 35 лет и старше.

Если же рассматривать возрастной состав по специальностям, выявляется следующее:

№ П/П	Специальность	Общее кол-во	Кол-во до 25 лет	%	Кол-во пенсионного возраста	%
1	Английский язык	1	-	0 %	-	0 %
2	Русский язык и литература	2	-	0 %	1	50%
3	Начальные классы	4	-	0 %	-	0 %
4	История	2	-	0 %	-	0 %
5	Математика	3	-	0 %	1	33 %
6	География	1	-	0 %	1	100 %
7	Информатика	1	-	0 %	-	0 %
8	Физика	1	-	0 %	-	0 %
9	Физическая культура	2	-	0 %	2	100 %
10	Технология	2	-	0 %	1	50 %
11	ИЗО	1	-	0 %	1	100 %
12	Химия	1	-	0 %	-	0 %
13	Музыка	1	-	0 %	-	0 %
14	Астрономия	1	-	0 %	-	0%
15	Биология	1	-	0%	-	0%
16	Психолог	1	-	0%	-	0%
17	Немецкий язык	1	-	0%	-	0%
18	Социальный педагог	1	-	0%	-	0%
19	Педагог-организатор ОБЖ	1	-	0%	1	100%

По стажу работы педагогических работников

- 74% - педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 16% - от 10 до 20 лет;
- 5 % - от 5 до 10 лет;
- 5% - до 5 лет.

По квалификационным категориям:

Образовательное учреждение		Общее кол-во	Высшая	Первая	Не имеют категории
ОУ	2022 г.	19	8 (42%)	10 (53 %)	1 (5%)

По предметным областям наибольшее кол-во учителей

- **высшей квалификационной категории:**
- Химия – 100% ;
- История – 50 %;
- Русский язык и литература – 100 %;
- Биология – 100 %;
- Физика – 100 %;
- ОБЖ -100%
- Математики – 50 %;
- Астрономия - 100%
- Физическая культура-100%
- Начальные классы – 25%

Учитывая общее количество работающих в ОУ учителей по специальностям, интересен тот факт, что для учреждения характерна относительная стабильность состава, тенденция к повышению квалификации наблюдается у педагогов в возрасте от 35 до 55 лет. Это происходит чаще потому, что сами курсы могут оказаться некачественными (от этого никто не застрахован), и у самого работника банально может не быть желания обучаться. Один из самых неприятных случаев, когда работник тратит на повышение квалификации личное время, тогда он просто не успевает отдохнуть. Чтобы их избежать, следует подходить к повышению квалификации комплексно.

Результаты профессиональных конкурсов:

2018-2019	«Учитель года»	1 участник
-----------	----------------	------------

2019-2020	«Учитель года»	1 участник
2021-2022	«Учитель года»	участник

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Учителя согласно перспективному плану проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. В этом учебном году было подано 11 заявок для прохождения курсов. В прошлом учебном году 2021-2022 курсы по предмету прошли 18 учителей, некоторые прошли 2-5 курсов, по различным тематикам и направлениям.

Педагогические работники принимают участие в региональных конференциях, семинарах, вебинарах.

Награды: Грамота министерства образования и науки-5, Грамота департамента Смоленской области по образованию и науке-2, Грамота Главы МО «Рославльский район»-3, Грамота комитета образования МО «Рославльский район» -8, Нагрудный знак «За педагогическую доблесть»-1, Благодарственное письмо главы МО «Рославльский район»-4, Благодарственное письмо департамента Смоленской области по образованию и науке-1, Благодарственное письмо комитета образования МО «Рославльский район» - 4, Грант Главы Администрации МО «Рославльский район» -2. Школа удостоена звания «Лучшее образовательное учреждение МО «Рославльский район» в номинации «Школа развития личности ребенка». Архиерейская грамота Смоленской епархии – 1.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагог – психолог	1
Социальный педагог	0,5
Медицинский работник (<u>Астапковичский ФАП</u>)	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в Смоленском областном институте развития образования в 2020 году прошли 18 педагогических работника (100% от общего числа педагогов).

В МБОУ «Астаповичская средняя школа» образовательную деятельность в 2021/2022 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 20 учителей (1 – совместитель). Повышение квалификации педагогов МБОУ «Астаповичская средняя школа» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 12 педагогов, что составило 83% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**Результаты повышения квалификации педагогов
МБОУ «Астаповичская средняя школа» за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	ВУЗ	Сроки
1.	Одинкова Людмила Васильевна	«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	11.11.21-29.11.21
2.	Одинкова Людмила Васильевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	11.05.22-18.05.22
3.	Одинкова Людмила Васильевна	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.22-31.05.22
4.	Маркина Анна Юрьевна	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.22-31.05.22
5.	Федорова Ирина Михайловна	«Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	05.04.21-30.04.21
6.	Федорова Ирина Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	11.05.22-18.05.22
7.	Новгородов Владимир Николаевич	«Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	05.04.21-22.04.21
8.	Новгородов Владимир Николаевич	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.22-31.05.22
9.	Новгородов Владимир Николаевич	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии ФГОС»	36	ФГАОУ ДПО г.Москва	30.05.22-04.07.22
10.	Федоров Владимир Иванович	«Школа современного учителя физики»	100	ФГАОУ ДПО г.Москва	20.09.21-10.12.21

11.	Федоров Владимир Иванович	«Организация экспериментальных работ по физике с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	ГАУ ДПО СОИРО	15.03.22-16.03.22
12.	Федоров Владимир Иванович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	20.05.22-27.5.22
13.	Федоров Владимир Иванович	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	ФГАОУ ВО «МФТИ» г.Москва	05.09.22-03.10.22
14.	Жакова Татьяна Анатольевна	« Школа современного учителя обществознания»	100	ФГАОУ ДПО г.Москва	20.09.21-10.12.21
15.	Жакова Татьяна Анатольевна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21-20.11.21
16.	Жакова Татьяна Анатольевна	«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	11.09.21-29.11.21
17.	Жакова Татьяна Анатольевна	«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	АНО ДПО «Академия Регион»	04.04.22-29.04.22
18.	Кондрашова Елена Евгеньевна	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	АНО ДПО «Академия Регион»	04.04.22-29.04.22
19.	Клименко Наталья Петровна	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования»	36	ГАУ ДПО СОИРО	19.04.22-26.04.22
20.	Клименко Наталья Петровна	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.22-31.05.22
21.	Артемьева Татьяна Геннадьевна	«Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	05.04.21-30.04.21
22.	Артемьева Татьяна Геннадьевна	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.22-31.05.22
23.	Нестерова Людмила Васильевна	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	ФГАОУ ВО «МФТИ» г.Москва	05.09.22-03.10.22
24.	Нестерова Людмила Васильевна	«Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	АНО ДПО «Академия Регион»	04.04.22-29.04.22
25.	Шпаков Петр Михайлович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	20.05.22-27.05.22
26.	Шпаков Петр Михайлович	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21-20.11.21

27.	Федорова Ирина Михайловна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
28.	Федоров Владимир Иванович	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
29.	Одинкова Людмила Васильевна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
30.	Новгородова Надежда Михайловна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
31.	Новгородов Владимир Николаевич	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
32.	Маркина Анна Юрьевна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
33.	Клименко Наталья Петровна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
34.	Дроздова Елена Викторовна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
35.	Артемьева Татьяна Геннадьевна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
36.	Федорова Жанна Анатольевна	« Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	36	ФГАОУ ВО «СГМУ» Г.Смоленск	15.11.21- 20.11.21
37.	Федорова Жанна Анатольевна	«Формирование основ финансовой грамотности школьников»	72	ГАУ ДПО СОИРО	15.03.21- 26.03.21
38.	Федорова Жанна Анатольевна	«Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у несовершеннолетних»	72	ГАУ ДПО СОИРО	11.11.21- 26.11.21
39.	Федорова Жанна Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	11.05.22- 18.05.22
40.	Новгородова Надежда Михайловна	«Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла»	72	ГАУ ДПО СОИРО	05.04.21- 16.04.21
41.	Новгородова Надежда Михайловна	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОИРО	22.11.21- 10.12.21
42.	Новгородова Надежда Михайловна	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24	ГАУ ДПО СОИРО	26.05.21- 31.05.21
43.	Новгородова Надежда Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОИРО	11.05.22- 18.05.22

44.	Новгородова Надежда Михайловна	«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности библиотекаря»	250	ГАУ ДПО СОПРО	18.11.2022
45.	Парфенова Елена Алексеевна	«Школа современного учителя химии»	100	ФГАОУ ДПО г.Москва	20.09.21-10.12.21
46.	Костянова Юлия Геннадьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ГАУ ДПО СОПРО	11.05.22-18.05.22
47.	Королева Ирина Анатольевна	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	АНО ДПО «Академия Регион»	26.09.22-07.10.22
48.	Маркина Анна Юрьевна	«Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла»	72	ГАУ ДПО СОПРО	05.04.21-16.04.21
49.	Маркина Анна Юрьевна	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	108	ГАУ ДПО СОПРО	11.11.21-29.11.21

Выводы: В 2021/2022 учебном году 89% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 24 часов. По состоянию на 01.09.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 10686 экземпляров книг: художественной литературы – 8344, школьных учебников – 2177, методической и справочной литературы – 165.

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание. Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость Школы-320 обучающихся, фактическая 109/25 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии и химии

Кабинеты русского языка и литературы

Кабинет математики

Кабинет информатики

Кабинет физики

Кабинеты истории

Кабинеты оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Спортивный зал.

Музей.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Рославльская ЦРБ» на базе Астапковичского ФАП.

Наличие столовой

Имеется столовая в Школе на 90 посадочных мест .Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры и ноутбуки – 11/17:

Проекторы - 5

Принтеры-13

Ксерокс -1

Телевизор-3;

Музыкальный центр-2;

Магнитофоны-2;

Интерактивные доски – 2.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся;

достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг;

условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно- коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану ВСОКО.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Итоги учебной работы по предметам представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	2019-20 уч. г.		2020-21 уч. г.		2021-22 уч. г.	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
	Русский язык	100	55	100	46	100	55
	Литература	100	72	100	72	100	67
	Математика	100	67	100	52	100	59
	Алгебра	100	23	96	54	100	29

	Геометрия	100	36	96	42	100	39
	Окружающий мир	100	80	100	76	100	81
	Химия	100	70	100	71	100	74
	Биология	100	70	100	65	100	69
	Физика	100	67	100	61	100	70
	Иностранный язык (англ.)	100	43	99	45	100	40
	География	100	64	100	61	100	62
	Родной язык (русский)	100	75	100	80	100	74
	Родная литература (русская)	100	75	100	80	100	75
	ОДНКНР	100	100	100	100	100	100
	Экономика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	97	100	94	100	95
	Обществознание	100	68	100	63	100	63
	Информатика	99	81	99	78	100	80
	Астрономия	100	100	100	50	100	90
	История России	100	57	100	55	100	58
	Изобразительное искусство/ искусство	100	100	100	89	100	98
	Музыка	100	100	100	94	100	100
	Физическая культура	100	98	100	89	100	97
	Предпрофильная подготовка	100	100	100	100	100	100

Педколлектив постоянно работает по повышению качества образования, используя различные технологии и методические приемы.

Педколлектив постоянно работает по повышению качества образования, используя различные технологии и методические приемы.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

- Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития «Школа профессионального самоопределения» позволяет перейти на режим развития.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие отчеты, выставки педагогического мастерства и т.д.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

2.10. Направления работы и задачи школы на 2023 год.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Астапковичская средняя школа»:

Школа профессионального самоопределения в сельском социуме призвана решить следующие задачи:

1. Обеспечить осознание и принятие всеми субъектами образовательной деятельности концепции профессионального самоопределения, участие в разработке модели школы профессионального самоопределения в условиях сельского социума.
2. Описать организационные условия работы ОУ по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.
3. Разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОУ на всех уровнях обучения (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее).
4. Определить необходимую нормативно-правовую базу (кадры, локальные акты ОУ, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОУ.
5. Создать условия для осознанного выбора старшеклассников.
6. Изучив потребности региона и Рославльского района, создать кейсы востребованных профессий, презентовать их перед учащимися и родительской общественностью. Это поможет осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

7. Обобщить и распространить инновационный опыт в образовательных учреждениях района, представив его на семинарах, мастер-классах, а также в виде публикаций, пособий, видеоматериалов.
8. Заключить партнерские договорные отношения со средними специальными учебными заведениями г. Рославля по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик.
9. Обеспечить реализацию целевой программы.
10. Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении новых инновационных технологий, направленных на развитие субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности.
11. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий.

Планируемые результаты.

1. Создание системы работы по профессиональному самоопределению через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
3. оказание адресной психологической помощи в осознанном выборе будущей профессии.
4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
5. Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
6. Разработка и апробация «Программы эффективного сопровождения обучающихся в вопросе осознанного выбора будущей профессии»
7. Создание «кейса» профессий.
8. Учащиеся 9-11 классов проходят ежегодно профессиональные пробы на базе «Рославльского многопрофильного колледжа» и социальные практики в учреждениях - партнерах, в 11 классе защищают индивидуальный проект.

Директор школы

Т. А. Жакова